ŻŁOBEK „AKADEMIA MALUSZKA”
ŁÓDŹ, UL. ŻEROMSKIEGO 115, 90-542 ŁÓDŹ
TEL. 797-96-51-51
e-mail: zlobek.akademiamaluszka@gmail.com
www.tie.com.pl

Arkusz obserwacji cech rozwojowych dziecka 3- letniego (25-36 miesięcy)

Imię i nazwisko dziecka:…….

Data urodzenia: ……

Daty kolejnych obserwacji:

- obserwacja I .....
- obserwacja II.....
- obserwacja III.....

Prowadzący obserwację: .....

Obserwowana cecha	**Obserwacja I**				**Obserwacja II**				**Obserwacja III**			
	wysoki poziom rozwoju cechy	przeciętny poziom rozwoju cechy	niski poziom rozwoju cechy	brak danej cechy	wysoki poziom rozwoju cechy	przeciętny poziom rozwoju cechy	niski poziom rozwoju cechy	brak danej cechy	wysoki pozom rozwoju cechy	przeciętny poziom rozwoju cechy	niski poziom rozwoju cechy	brak danej cechy
ROZWÓJ FIZYCZNY												
1. Przyjmuje prawidłową pozycję w siadzie ze skrzyżowanymi nogami.												
2. Wchodzi po schodach stawiając nogi na przemian.												
3. Chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych.												
4. Sprawnie wykonuje proste ćwiczenia ruchowe (np. podskoki).												
5. Chętnie bawi się na świeżym powietrzu.												

ŻŁOBEK „AKADEMIA MALUSZKA”
ŁÓDŹ, UL. ŻEROMSKIEGO 115, 90-542 ŁÓDŹ
TEL. 797-96-51-51
e-mail: zlobek.akademiamaluszka@gmail.com
www.tie.com.pl

6. Rzuca, kopie i próbuje łapać piłkę.												
7. Przeskakuje przez sznurek umieszczony na wysokości 5 cm od podłogi.												
8. Prawidłowo koloruje.												
9. Rytmicznie porusza się przy muzyce.												
10. Jest odporne na zachorowania (np. przeziębienia).												
11. Sygnalizuje nauczycielowi złe samopoczucie.												
12. Stoi kilka sekund na jednej nodze .												
•												
ROZWÓJ UMYSŁOWY												
1. Dziecko: -nazywa przedmioty z otoczenia oraz przedstawione na rysunku.												
2. Dostrzega różnice i podobieństwa na obrazkach (schematycznych).												
3. Z zainteresowaniem ogląda książeczki.												
4. Słucha utworów literackich opowiadanych lub czytanych przez nauczyciela.												
5. Odpowiada na pytania.												
6. Zadaje pytania dotyczące wysłuchanego utworu literackiego, danej sytuacji.												
7. Rozwiązuje proste zagadki.												

ŻŁOBEK „AKADEMIA MALUSZKA”
ŁÓDŹ, UL. ŻEROMSKIEGO 115, 90-542 ŁÓDŹ
TEL. 797-96-51-51
e-mail: zlobek.akademiamaluszka@gmail.com
www.tie.com.pl

8. Określa, co zdarzyło się wcześniej, a co później.												
9. Nazywa kolory.												
10. Nazywa czynności.												
11. Określa cechy przedmiotów (wielkość, kształt, smak, zapach).												
12. Nazywa charakterystyczne zjawiska atmosferyczne (np. opady deszczu, śniegu).												
13. Rozumie polecenia i pytania nauczyciela.												
14. Powtarza z pamięci krótkie teksty.												
15. Segreguje przedmioty według jednej cechy (kolor, wielkość).												
16. Pokazuje i nazywa części ciała.												
17. Określa położenie przedmiotów względem siebie (przed, za, z boku).												
18. Wskazuje górę, dół pomieszczeń, przedmiotów.												
19. Poprawnie stosuje przyimki: na, pod, nad, za, obok, w.												
20. Rozumie znaczenie prostych znaków umownych (np. znaczki rozpoznawcze, umowne gesty).												
21. Prawidłowo liczy przedmioty (przynajmniej w zakresie 3)												
22. Wymienia kolejność ułożenia przedmiotów.												
23. Rysuje po śladzie.												

ŻŁOBEK „AKADEMIA MALUSZKA”
ŁÓDŹ, UL. ŻEROMSKIEGO 115, 90-542 ŁÓDŹ
TEL. 797-96-51-51
e-mail: zlobek.akademiamaluszka@gmail.com
www.tie.com.pl

24. Układa w całość obrazki pocięte na kilka części.												
25. Podaje swoje imię i nazwisko.												
26. Rozpoznaje dźwięki dochodzące z najbliższego otoczenia.												
27. Wykonuje ćwiczenia ortofoniczne (np. dmuchanie piórka, kląskanie…).												
28. Śpiewa piosenki.												
•												
•												
•												
SAMOOBSŁUGA												
1. Samodzielnie myje ręce i twarz.												
2. Sygnalizuje potrzeby fizjologiczne i samodzielnie korzysta z toalety.												
3. Samodzielnie potrafi jeść łyżką i pić z kubka.												
4. Samodzielnie wkłada i zdejmuje niektóre części garderoby.												
•												
•												
•												

ŻŁOBEK „AKADEMIA MALUSZKA”
ŁÓDŹ, UL. ŻEROMSKIEGO 115, 90-542 ŁÓDŹ
TEL. 797-96-51-51
e-mail: zlobek.akademiamaluszka@gmail.com
www.tie.com.pl

SPRAWNOŚĆ MANUALNA												
1 Rysuje, po demonstracji krzyżyk i koło.												
2. Prawidłowo trzyma narzędzia do rysowania.												
3. Buduje wieżę z 8 elementów.												
4. Potrafi naklejać elementy , mieszcząc się w określonym konturze.												
5. Nawleka duże koraliki na sznurek.												
6. Próbuje ciąć nożyczkami.												
•												
•												
MOWA												
1. Mówi zdaniami z 3- ech i więcej wyrazów. (30)												
2. Wypowiedzi wielowyrazowe, używa też zdań złożonych.												
3. Mówi dość gramatycznie.(36)												
4. Używa swojego imienia, gdy mówi o sobie (31 m-c)												
5. Nazywa większość przedmiotów, których używa.												
6. Mówi o sobie zaczynając używać formy "ja".												

ŻŁOBEK „AKADEMIA MALUSZKA”
ŁÓDŹ, UL. ŻEROMSKIEGO 115, 90-542 ŁÓDŹ
TEL. 797-96-51-51
e-mail: zlobek.akademiamaluszka@gmail.com
www.tie.com.pl

ROZWÓJ SPOŁECZNO-EMOCJONALNY												
1. Dziecko: zgodnie bawi się z innymi dziećmi.												
2 . Potrafi panować nad złością.												
3. Zna imiona kolegów i koleżanek z grupy.												
4. Przestrzega umów przyjętych w grupie.												
5. Podejmuje zabawy tematyczne z rówieśnikami.												
6. Mówi o swoich potrzebach.												
7. Próbuje nazywać swoje emocje (radość, smutek).												
8. Kończy rozpoczętą pracę (np. plastyczną).												
9. Sprząta zabawki.												
10. Nie bierze cudzych rzeczy.												
11. Stara się być samodzielne.												
12. Jest pogodne i ma dobre samopoczucie.												
13. Nawiązuje kontakt z nauczycielem.												
14. Łatwo przystosowuje się do środowiska żłobka.												
15. Zgłasza swoje potrzeby.												

ŻŁOBEK „AKADEMIA MALUSZKA”
ŁÓDŹ, UL. ŻEROMSKIEGO 115, 90-542 ŁÓDŹ
TEL. 797-96-51-51
e-mail: zlobek.akademiamaluszka@gmail.com
www.tie.com.pl

16. Nawiązuje kontakt z rówieśnikami.												
17. Rozumie i wykonuje proste polecenia nauczyciela.												
18. Używa form grzecznościowych.												
19. Dzieli się przeżyciami domu rodzinnego.												
•												
•												
•												
•												

- Inne osiągnięcia

ŻŁOBEK „AKADEMIA MALUSZKA”
ŁÓDŹ, UL. ŻEROMSKIEGO 115, 90-542 ŁÓDŹ
TEL. 797-96-51-51
e-mail: zlobek.akademiamaluszka@gmail.com
www.tie.com.pl

UWAGI	**Obserwacja I**	**Obserwacja II**	**Obserwacja III**

ŻŁOBEK „AKADEMIA MALUSZKA”
ŁÓDŹ, UL. ŻEROMSKIEGO 115, 90-542 ŁÓDŹ
TEL. 797-96-51-51
e-mail: zlobek.akademiamaluszka@gmail.com
www.tie.com.pl

INTERPRETACJAWYNIKÓWOBSERWACJI

- Po przeprowadzeniu pierwszego pomiaru obserwacji opiekun ustala kierunek pracy z dzieckiem w czasie roku szkolnego.
- Drugi pomiar obserwacji służy weryfikacji skuteczności pracy opiekuna z dzieckiem.
- Obserwacja dziecka dokonana w trzecim pomiarze ma służyć określeniu stanu rozwoju dziecka i jego dynamiki.

Stan rozwoju można określić zliczając wyniki z poszczególnych poziomów (tabela czytana w pionie).

- Większość wyników uzyskanych z danego poziomu sugeruje ten właśnie poziom rozwoju dziecka (działania pedagogiczne polegać mają wówczas na dążeniu do podniesienia tego poziomu na wyższy).
- Nierównomierne rozłożenie wyników z poszczególnych poziomów świadczy o dysharmonii rozwojowej.

Dynamikę rozwoju określa się poprzez porównanie wyników z kolejnych pomiarów (tabela czytana w poziomie). Pozwala to na dostrzeżenie:

- postępu rozwoju danej cechy (jeśli wyniki zmieniają się z niższego na wyższy poziom),
- stagnacji rozwoju danej cechy (jeśli wyniki utrzymują się na tym samym poziomie),
- regresu w rozwoju danej cechy (jeśli wyniki zmieniają się z wyższego na niższy).

Stwierdzenie regresu kwalifikuje dziecko do konsultacji ze specjalistami (lekarzem, psychologiem, logopedą itp.).

Pamiętajmy, że dziecko jest w toku dynamicznego rozwoju, dlatego należy unikać kategorycznych stwierdzeń w jego ocenie. Wyniki obserwacji mają charakter orientacyjny i służą głownie ukierunkowaniu działalności pedagogicznej opiekuna i rodziców na wspomaganie dziecka w procesie nabywania doświadczeń.