



ŻŁOBEK „AKADEMIA MALUSZKA”
 ŁÓDŹ, UL. ŻEROMSKIEGO 115, 90-542 ŁÓDŹ
 TEL. 797-96-51-51
 e-mail: zlobek.akademiamaluszka@gmail.com
 www.tie.com.pl

SPRAWNOŚĆ MANUALNA											
1. Układa wieże z sześciu klocków.											
2. Odkręca pokrywki.											
3. Trzyma ołówek lub kredkę w palcach (nie w garści).											
4. Naśladuje rysowanie kropek i pojedynczych kresek, spirale . (24 m-c)											
5. Buduje mostek z 3 klocków.											
MOWA											
1. Łączy w wypowiedziach dwa słowa.											
2. Odmawia werbalnie wykonanie polecenia.											
3. Nazywa niektóre przedmioty.											
ROZWÓJ SPOŁECZNO-EMOCJONALNY											
1. Uczy się samokontroli.											
2. Rzadko wybucha gniewu.											
3. Przejawia silne uczucia do bliskich mu ludzi. (rodzice , dziadkowie, opiekunki)											
4. Chętnie bawi się obok rówieśników.											
5. Nie współdziała z rówieśnikami.											
6. Spełnia polecenia (połóż, przynieś podaj).											
7. Podejmuje zabawy tematyczne.											
8. Prowadzi zabawy naśladowcze (wozi misia, układa lałę do snu).											
•											

* Inne osiągnięcia



ŻŁOBEK „AKADEMIA MALUSZKA”
ŁÓDŹ, UL. ŻEROMSKIEGO 115, 90-542 ŁÓDŹ
TEL. 797-96-51-51
e-mail: zlobek.akademiamaluszka@gmail.com
www.tie.com.pl

	Obserwacja I	Obserwacja II	Obserwacja III
UWAGI			



ŻŁOBEK „AKADEMIA MALUSZKA”
ŁÓDŹ, UL. ŻEROMSKIEGO 115, 90-542 ŁÓDŹ
TEL. 797-96-51-51
e-mail: zlobek.akademiamaluszka@gmail.com
www.tie.com.pl

INTERPRETACJAWYNIKÓW OBSERWACJI

- Po przeprowadzeniu pierwszego pomiaru obserwacji opiekun ustala kierunek pracy z dzieckiem w czasie roku szkolnego.
- Drugi pomiar obserwacji służy weryfikacji skuteczności pracy opiekuna z dzieckiem.

Obserwacja dziecka dokonana w trzecim pomiarze ma służyć określeniu stanu rozwoju dziecka i jego dynamiki.

Stan rozwoju można określić zliczając wyniki z poszczególnych poziomów (tabela czytana w pionie).

- Większość wyników uzyskanych z danego poziomu sugeruje ten właśnie poziom rozwoju dziecka (działania pedagogiczne polegają mają wówczas na dążeniu do podniesienia tego poziomu na wyższy).
- Nierównomierne rozłożenie wyników z poszczególnych poziomów świadczy o dysharmonii rozwojowej.

Dynamikę rozwoju określa się poprzez porównanie wyników z kolejnych pomiarów (tabela czytana w poziomie). Pozwala to na dostrzeżenie:

- postępu rozwoju danej cechy (jeśli wyniki zmieniają się z niższego na wyższy poziom),
- stagnacji rozwoju danej cechy (jeśli wyniki utrzymują się na tym samym poziomie),
- regresu w rozwoju danej cechy (jeśli wyniki zmieniają się z wyższego na niższy).

Stwierdzenie regresu kwalifikuje dziecko do konsultacji ze specjalistami (lekarzem, psychologiem, logopedą itp.).

Pamiętajmy, że dziecko jest w toku dynamicznego rozwoju, dlatego należy unikać kategoriycznych stwierdzeń w jego ocenie. Wyniki obserwacji mają charakter orientacyjny i służą głównie ukierunkowaniu działalności pedagogicznej opiekuna i rodziców na wspomaganie dziecka w procesie nabywania doświadczeń.