



ŻŁOBEK „AKADEMIA MALUSZKA”
 ŁÓDŹ, UL. ŻEROMSKIEGO 115, 90-542 ŁÓDŹ
 TEL. 797-96-51-51
 e-mail: zlobek.akademiamaluszka@gmail.com
 www.tie.com.pl

ROZWÓJ UMYŚLOWY

1. Na polecenie wskazuje przedmioty na obrazkach.								
2. Przyciąga zabawkę za sznurek.								
3. Wskazuje palcem co chce.								
4. Znajduje ukryte przedmioty (np. pod pokrywką).								

SAMOBSŁUGA

1. Samodzielnie pije z kubka.								
2. Je samo ciasteczko , kawałek jabłka , kromkę chleba.								
3. Próby samodzielnego korzystania z łyżki.								
4. Próby samodzielnego wkładania skarpety lub buta.								
•								
•								
•								

SPRAWNOŚĆ MANUALNA

1. Przewraca kartki i ogląda książeczkę.								
2. Wkłada i wyjmuje małe przedmioty z większych.								
3. Chwyta małe przedmioty opuszkami zgiętego palca wskazującego i przeciwstawnego kciuka. (jeśli inaczej to jak ?)								



ŻŁOBEK „AKADEMIA MALUSZKA”
ŁÓDŹ, UL. ŻEROMSKIEGO 115, 90-542 ŁÓDŹ
TEL. 797-96-51-51
e-mail: zlobek.akademiamaluszka@gmail.com
www.tie.com.pl

"otwórz buzię", słucha zakazu "nie wolno".								
4. Rozumie polecenie poparte gestem.								
5. Rozumie niektóre imiona osób, nazwy przedmiotów i czynności.								
6. Inicjuje interakcje z wieloma osobami z otoczenia.								
7. Sprawdza pole wspólnej uwagi i podąża za wzrokiem lub wskazaniem.								
•								
•								

* Inne osiągnięcia



ŻŁOBEK „AKADEMIA MALUSZKA”
ŁÓDŹ, UL. ŻEROMSKIEGO 115, 90-542 ŁÓDŹ
TEL. 797-96-51-51
e-mail: zlobek.akademiamaluszka@gmail.com
www.tie.com.pl

	Obserwacja I	Obserwacja II
UWAGI		



ŻŁOBEK „AKADEMIA MALUSZKA”
ŁÓDŹ, UL. ŻEROMSKIEGO 115, 90-542 ŁÓDŹ
TEL. 797-96-51-51
e-mail: zlobek.akademiamaluszka@gmail.com
www.tie.com.pl

INTERPRETACJA WYNIKÓW OBSERWACJI

- Po przeprowadzeniu pierwszego pomiaru obserwacji opiekun ustala kierunek pracy z dzieckiem w czasie roku szkolnego.
- Drugi pomiar obserwacji służy weryfikacji skuteczności pracy opiekuna z dzieckiem.

Stan rozwoju można określić zliczając wyniki z poszczególnych poziomów (tabela czytana w pionie).

- Większość wyników uzyskanych z danego poziomu sugeruje ten właśnie poziom rozwoju dziecka (działania pedagogiczne polegają wówczas na dążeniu do podniesienia tego poziomu na wyższy).
- Nierównomierne rozłożenie wyników z poszczególnych poziomów świadczy o dysharmonii rozwojowej.

Dynamikę rozwoju określa się poprzez porównanie wyników z kolejnych pomiarów (tabela czytana w poziomie). Pozwala to na dostrzeżenie:

- postępu rozwoju danej cechy (jeśli wyniki zmieniają się z niższego na wyższy poziom),
- stagnacji rozwoju danej cechy (jeśli wyniki utrzymują się na tym samym poziomie),
- regresu w rozwoju danej cechy (jeśli wyniki zmieniają się z wyższego na niższy).

Stwierdzenie regresu kwalifikuje dziecko do konsultacji ze specjalistami (lekarzem, psychologiem, logopedą itp.).

Pamiętajmy, że dziecko jest w toku dynamicznego rozwoju, dlatego należy unikać kategoriycznych stwierdzeń w jego ocenie. Wyniki obserwacji mają charakter orientacyjny i służą głównie ukierunkowaniu działalności pedagogicznej opiekuna i rodziców na wspomaganie dziecka w procesie nabywania doświadczeń.