ŻŁOBEK
„AKADEMIA MALUSZKA W DOBRONIU”
95-082 Dobroń, ul. Podleśna 1
TEL. 791 152 177
e-mail: akademiamaluszka.dobron@gmail.com
www.tie.com.pl

Arkusz obserwacji cech rozwojowych dziecka 1- letniego (12-18 miesięcy)

Imię i nazwisko dziecka:……

Data urodzenia:……

Daty kolejnych obserwacji:

- obserwacja I .....
- obserwacja II .....

Prowadzący obserwację: .....

Obserwowana cecha	Obserwacja I				Obserwacja II			
	wysoki pozom rozwoju cechy	przeciętny poziom rozwoju cechy	niski poziom rozwoju cechy	brak danej cechy	wysoki pozom rozwoju cechy	przeciętny poziom rozwoju cechy	niski poziom rozwoju cechy	brak danej cechy
ROZWÓJ FIZYCZNY								
1. Próby samodzielnego chodzenia.								
2. Umie wykonać przysiad.								
3. Stoi samo. (15 m-c).								
4. Próbuje stawiać pierwsze samodzielne kroki. (12 m-c)								
5. Chodzi samo niepewnie, często upada. (15 m-c)								
6. Popycha piłkę nogą. (18 m-c)								
7. Schyla się po zabawkę I nie upada .(14-17 m-c)								
8. Chodzi trzymane za rękę. (12-14 m-c)								
9. Chodzi trzymając np. piłkę. (13-17 m-c)								

ORGAN PROWADZĄCY:
TOWARZYSTWO INICJATYW EUROPEJSKICH
90-542 Łódź, ul. Żeromskiego 115,
TEL. 797-96-51-51
e-mail: tie.lodz@gmail.com
www.tie.com.pl

ŻŁOBEK
„AKADEMIA MALUSZKA W DOBRONIU”
95-082 Dobroń, ul. Podleśna 1
TEL. 791 152 177
e-mail: akademiamaluszka.dobron@gmail.com
www.tie.com.pl

ROZWÓJ UMYSŁOWY								
1. Na polecenie wskazuje przedmioty na obrazkach.								
2. Przyciąga zabawkę za sznurek.								
3. Wskazuje palcem co chce.								
4. Znajduje ukryte przedmioty (np. pod pokrywką).								
SAMOOBSŁUGA								
1. Samodzielnie pije z kubka.								
2. Je samo ciasteczko , kawałek jabłka , kromkę chleba.								
3. Próby samodzielnego korzystania z łyżki.								
4. Próby samodzielnego wkładania skarpety lub buta.								
•								
•								
SPRAWNOŚĆ MANUALNA								
1. Przewraca kartki i ogląda książeczkę.								
2. Wkłada i wyjmuje małe przedmioty z większych.								
3. Chwyta małe przedmioty opuszkami zgiętego palca wskazującego i przeciwstawnego kciuka. (jeśli inaczej to								

jak ?)								
4. Podejmuje próby rysowania (bazgranie) kropek i kresek. (15 m-c)								
5. Zdejmuje i nakłada kółka ("piko"). (15 m-c)								
6. Gniecie i rozwija papier.								
7. Próbuję trafić sznurkiem w dziurkę. (od 16 m-ca)								
•								
•								
MOWA								
1. Wymawia ze zrozumieniem pierwsze słowa dwusylabowe "lala" , "papu", mama i tata.								
2. Naśladuje dźwięki (np. imituje odgłos auta , zwierząt).								
3. Rozumie kilka prostych poleceń z gestem wykonuje je ("daj", "chodź", "otwórz buzię".								
4. Wymawia min. 2 słowa bezsensowne (11-15 m-c)								
5. Wypowiada 3 słowa sensowne (12-16 m-c)								
6. Nuci piosenki .								

ŻŁOBEK
„AKADEMIA MALUSZKA W DOBRONIU”
95-082 Dobroń, ul. Podleśna 1
TEL. 791 152 177
e-mail: akademiamaluszka.dobron@gmail.com
www.tie.com.pl

ROZWÓJ SPOŁECZNO-EMOCJONALNY								
1. Reaguje niepokojem na nieznane osoby i miejsca.								
2. Okazuje przywiązanie opiekunce, która bliżej się nim opiekuje.								
3. Rozumie kilka prostych poleceń z gestem " daj, "chodź, "otwórz buzię", słucha zakazu "nie wolno".								
4. Rozumie polecenie poparte gestem.								
5. Rozumie niektóre imiona osób, nazwy przedmiotów i czynności.								
6. Inicjuje interakcje z wieloma osobami z otoczenia.								
7. Sprawdza pole wspólnej uwagi i podąża za wzrokiem lub wskazaniem.								
•								
•								

* Inne osiągnięcia

ŻŁOBEK
„AKADEMIA MALUSZKA W DOBRONIU”
95-082 Dobroń, ul. Podleśna 1
TEL. 791 152 177
e-mail: akademiamaluszka.dobron@gmail.com
www.tie.com.pl

	Obserwacja I	Obserwacja II
UWAGI		

ŻŁOBEK
„AKADEMIA MALUSZKA W DOBRONIU”
95-082 Dobroń, ul. Podleśna 1
TEL. 791 152 177
e-mail: akademiamaluszka.dobron@gmail.com
www.tie.com.pl

INTERPRETACJA WYNIKÓW OBSERWACJI

- Po przeprowadzeniu pierwszego pomiaru obserwacji opiekun ustala kierunek pracy z dzieckiem w czasie roku szkolnego.
- Drugi pomiar obserwacji służy weryfikacji skuteczności pracy opiekuna z dzieckiem.

Stan rozwoju można określić zliczając wyniki z poszczególnych poziomów (tabela czytana w pionie).

- Większość wyników uzyskanych z danego poziomu sugeruje ten właśnie poziom rozwoju dziecka (działania pedagogiczne polegać mają wówczas na dążeniu do podniesienia tego poziomu na wyższy).
- Nierównomierne rozłożenie wyników z poszczególnych poziomów świadczy o dysharmonii rozwojowej.

Dynamikę rozwoju określa się poprzez porównanie wyników z kolejnych pomiarów (tabela czytana w poziomie). Pozwala to na dostrzeżenie:

- postępu rozwoju danej cechy (jeśli wyniki zmieniają się z niższego na wyższy poziom),
- stagnacji rozwoju danej cechy (jeśli wyniki utrzymują się na tym samym poziomie),
- regresu w rozwoju danej cechy (jeśli wyniki zmieniają się z wyższego na niższy).

Stwierdzenie regresu kwalifikuje dziecko do konsultacji ze specjalistami (lekarzem, psychologiem, logopedą itp.).

Pamiętajmy, że dziecko jest w toku dynamicznego rozwoju, dlatego należy unikać kategorycznych stwierdzeń w jego ocenie. Wyniki obserwacji mają charakter orientacyjny i służą głównie ukierunkowaniu działalności pedagogicznej opiekuna i rodziców na wspomaganie dziecka w procesie nabywania doświadczeń.